

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 08 Психолого-педагогическое сопровождение
обучающихся начальных классов**

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**(углубленная подготовка)
Заочное обучение**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.14 г. № 1353 по специальности

код	наименование специальности
44.02.02	Преподавание в начальных классах (программа подготовка специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кныш Елена Геннадьевна	первая	преподаватель
2			
3			

Одобрено на заседании МО (ПЦК): общепрофессиональных дисциплин			
	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола
1	Дубровских Елена Николаевна	29.08.2019г.	10

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
30.08.2019	1

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.08 Психолого-педагогическое сопровождение
обучающихся начальных классов

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть частично использована в рамках реализации специальности «Преподавание в начальных классах» заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в вариативную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов психологических знаний, необходимых в профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов; профилактика и преодоление отклонений у младших школьников в социальном и психологическом здоровье, а также в их развитии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
2. интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
3. планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
4. *Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологом проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;*

5. *Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;*
6. *Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;*
7. *Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;*
8. *Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;*
9. *Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);*
10. *Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ*
11. *Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося*
12. *Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся*
13. *Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся*
14. *Осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. *методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка;*
2. *особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;*
3. *Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;*
4. *Основы психодиагностики*
5. *Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;*
6. *Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;*

- *Требования к результатам обучения профессионального стандарта педагога выделены курсивом*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	54	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	8	часов,
самостоятельной работы обучающегося	46	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	
2.2	практические занятия	
2.3	контрольные работы	
2.4	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
	в том числе:	
3.2	реферат	
3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	
	Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.08 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
ОП.08 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов			
Тема 1. Теоретико-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		2/12	
ОК 1, 2 10-у, 1-у, 3-у, 6-у, 7-у 1-з, 4-з	Содержание		
	1. Сущность понятия "психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса": цель, задачи, функции, этапы, уровни. Концепция и ведущие идеи сопровождения. Цель и общие задачи психолого-педагогического сопровождения. Его основные функции: информационная, направляющая и развивающая. Компоненты сопровождения. Базовые принципы и уровни психолого-педагогического сопровождения.	1/4	1
	2. Субъекты системы психолого-педагогического сопровождения и их характеристика. Документация, регламентирующая деятельность субъектов сопровождения (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов). Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума.	1/4	1
	3. Модели психолого-педагогического сопровождения. Этапы сопровождающей деятельности. Основные направления и формы психолого-педагогического сопровождения.	1/4	
Тема 2. Основы психодиагностики в сопровождающей деятельности педагога		2/12	
ОК 1, ОК 5, 3-з, 5-з, 1-у, 6-у, 7-у, 8-у, 12-у, 13-у	Содержание		
	1. Предмет и основные понятия психодиагностики. Психодиагностика как технология. Критерии объективности в психодиагностике. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.	0,5/3	1
	2. Стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Классификация методов психодиагностики. Организационно-техническое обеспечение психодиагностики.	0,5/3	1
	3. Психодиагностика в образовании. Диагностика умственного развития. Диагностика предметной успеваемости обучающихся. Диагностика нарушений развития.	0,5/3	1
	4. Психодиагностическое обслуживание воспитания. Оценка и мониторинг личностных характеристик обучающихся. Диагностика отклонений в поведении школьников. Диагностика межличностных отношений в классе.	0,5/3	1
Тема 3. Основы психодидактики		2/12	
ОК 4, ОК 5,	Содержание		

10-у, 11-у, 12-у, 13-у, 14-у 2-з, 4-з	1.	Психодидактика как полидисциплинарная область научного знания. Предмет психодидактики. Основные психодидактические подходы в современном образовании.	1/6	1
	2.	Основные закономерности возрастного развития. Стадии и кризисы развития. Зона актуального и зона ближайшего развития ребёнка, их определение и учёт в образовательном процессе.	1/6	1
Тема 4. Технологии индивидуального сопровождения			2/10	
ОК 1, ОК 2 ПК 4.4 5-у, 8-у, 11-у, 15-у, 22-у 3-з, 5-з, 6-з	Содержание			
	1.	Сущность понятия «особые образовательные потребности». Психолого-педагогический статус ученика, динамика его психического и личностного развития в процессе школьного обучения. Основные признаки отклонения в развитии детей. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Их краткая психолого-педагогическая характеристика и особенности обучения. Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся.	1/5	1
	2	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учётом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования. Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	1/5	
		Контрольная работа		
		Итого:	54 (8/46)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	психологии и педагогики
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет №11 Психологии и педагогики	
1.	рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	
1.	персональный компьютер	1
2.	телевизор	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Презентации по разделам курса	Д
III.	Печатные пособия	Ф
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины - конспекты лекций; - "Закон об Образовании в РФ" - "Этический кодекс психолога"	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине - учебно-практические материалы	П
3	Материалы по организации самостоятельной работы - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
V.	Лабораторное оборудование	
VI.	Демонстрационное оборудование	Д

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
2. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей «группы риска». – Москва, 2016.
3. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. [Текст]/ Л. И. Божович– Москва: Юрайт, 2017 – 274с.
4. Газман, О.С. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя // Газман О.С., Иванов А.В. - Москва: 2017. - 260 с.
5. Немов Р.С. Психология.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений: В 3 кн. Кн.2. Психология образования. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018
6. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. - Москва: ТЦ Сфера, 2018. - 480 с.
7. Савенков И.А. Психодидактика / И.А. Савенков. — М.: Национальный книжный центр, 2018. — 360 с.

Дополнительная литература

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. – М. : Совершенство, 2011. – 298 с.
2. Венгер, А. Л. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста [Текст] / А. Л. Венгер, Н. К. Цукерман. – Томск, 2015. – 234 с.
3. Евдокимова Е.Г. Развивающее взаимодействие в педагогическом процессе [Электронный ресурс] / Е. Г. Евдокимова ;Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. -Саратов : [б. и.], 2014. - 61 с.
4. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы. Изд.5-е. Ростов н/Д:Феникс, 2018.
5. Короткова, Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в период адаптации к школе / Ю. А. Короткова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 13 (93). — С. 745-748.

Интернет-ресурсы

1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psyedu.ru/journal/>

2. Сайт Министерства общего и профессионального образования РФ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ed.gov.ru/>
3. Электронный научно-педагогический журнал "Эйдос" [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/>
4. Министерство образования РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://mon.gov.ru/>
5. ФГОС: Начальное общее образование [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
6. Управление начальной школой [Электронный ресурс]. – URL: <http://menobr.ru/resource/default.aspx?control=24&id=5628&catalogid=1055>
7. Журнал «Начальная школа» [Электронный ресурс]. – URL: <http://n-shkola.ru/>
8. Родительское собрание [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rodsobr.narod.ru>
9. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru/>
10. Воспитание детей. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://vospitanie.h1.ru/>
11. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – URL: <http://dictionary.fio.ru/>
12. Начальная школа. Адаптация к школе [Электронный ресурс]. – URL: http://adalin.mospsy.ru/l_04_05.shtml
13. Трудности адаптации первоклассников к школе [Электронный ресурс]. – URL: <http://menobr.ru/material/default.aspx?control=15&id=11907&catalogid=27>

3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества реализуется с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>
- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Skype.
- Социальная сеть Вконтакте.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, контрольной работы

	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
1.	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	Самостоятельная работа Устный опрос Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) Подбор и комплектация методик Контрольная работа
2.	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	
3.	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	
4.	Во взаимодействии с родителями (законными	

	представителями), другими педагогическими работниками и психологом проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;	
5.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	
6.	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;	
7.	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;	
8.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;	
9.	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);	
10.	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	
11.	Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
12.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
13.	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
14.	Осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	
	Усвоенные знания	
1.	методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка;	Контрольная работа Самостоятельная работа
2.	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;	
3.	Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	
4.	Основы психодиагностики	
5.	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;	
6.	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	

